

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г.Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 15

От 17 июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

От «__» _____ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Мельник О.В. _____

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ДЕЛУ ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ ЧАС» (ДОСУГОВАЯ)

Направленность –социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 5-18 лет

Уровень – базовый

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Мазниченко А.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая досуговая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей) Программа авторская.

В силу своих психофизических возможностей дети с ограниченными возможностями здоровья лишены полноценного участия в организации разнообразного и интересного досуга, творческого развития. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в досуговую деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах творческой деятельности, интеграции в социум. Досуговая деятельность влияет на формирование личностных качеств детей с ОВЗ, нравственного становления, развития творческого потенциала.

Организация мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из общеобразовательных учреждений. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они способны включаться в проведение культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми. В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья входят дети с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

Дополнительная общеразвивающая программа «Делу время -потехе час» направлена на **формирование жизненной компетенции, выполняет главную задачу образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Актуальность. Досуг – это свободное от занятий время. Правильная организация досуга играет неопределимую роль в развитии личности ребенка с ОВЗ. Проблема занятости детей с ОВЗ, организация их досуга, способствующего полноценному развитию и воспитанию личности ребенка, была и остается актуальной. Развитие личности «особого» ребенка должно происходить как в учебно-познавательной деятельности, так и в свободном общении, в организации разнообразной деятельности детского коллектива, неразрывно связано с воспитанием. Участие детей в досуговых мероприятиях помогают им

приобщиться к духовным ценностям и находиться в центре событий, которые окружают их, это способствует тому, что они ощущают себя полноценными гражданами современного общества.

Цель программы: создание условий для удовлетворения познавательного интереса учащихся, развитие творческих способностей и нравственных качеств детей с ОВЗ.

Основные задачи.

Образовательные:

- помочь раскрыть и развивать творческие способности у детей с ОВЗ;
- развивать познавательные интересы учащихся;

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение.

Воспитательные:

- интеграция детей с ОВЗ в среду здоровых людей;
- создать условия для социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств;

Адресат программы

Программа разработана для детей 5-18 лет с ОВЗ и/или инвалидность.

Характеристика программы

Организация коллективно-творческой деятельности предполагает совместную деятельность детей с ОВЗ и родителей, педагогов, представителей общественности.

Учащиеся принимают активное участие в массовых мероприятиях центра, дворца творчества детей и молодежи, а также муниципальных и других мероприятиях.

Для реализации целей и задач общеразвивающей досуговой программы составлен учебный план по двум направлениям:

1. Праздничные культурно-досуговые мероприятия с учащимися центра «Открой себе мир» и их родителями;
2. Посещение учащимися центра «Открой себе мир» совместно с родителями городских зрелищных, культурно-досуговых и спортивных центров, учреждений.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 72 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Сроки.	Наименование раздела программы и темы мероприятий.	Общее количество часов.	Мероприятий.	Подготовительная работа, работа со спонсорами.
1.	Праздничные, культурно-досуговые мероприятия с учащимися центра «Открой себе мир» и их родителями.			

1.1	Сентябрь	Праздничная программа «В кругу друзей» к Дню Знаний.	2	1	1
1.2	Декабрь	Новогодний праздник в ДТДиМ.	2	1	1
1.3	Февраль	Поздравление нашим мальчикам. Концерт-игротека.	2	1	1
1.4	Март	«Из чего-же сделаны наши девчонки» праздничная программа.	2	1	1
1.5	Июнь	Праздничная программа «День защиты детей»	2	1	1
1-6	Один раз в месяц	Познавательно-игровые мероприятия в библиотеке ДТДиМ, с литературным музеем дворца.	18	18	18
	ИТОГО		28	23	23
2.	Посещение городских, зрелищных, культурно-досуговых учреждений центров г. Братска учащимися ОДЦ «Открой себе мир» и их родителями.				
2.1	8 раза в год	Просмотр спектаклей в драмтеатре г. Братска (ул. Мира, 28)	8	4	4
2.2	4 раза в год	Посещение усадьбы «Конный мир».	8	4	4
2.3	8 раза в год	Просмотр спектаклей в театре кукол «Гирлямы».	8	4	4
2.4	2 раза в год	Посещение выставок животных (кошек и собак) ТКЦ Братск-Арт.	2	2	2
2.5	2 раза в год	Посещение выставок животных (обезьян, попугаев и кроликов) (торговые центры).	2	2	2
2.6	2 раза в год	Посещение городского выставочного зала (ул. Комсомольская, 77)	2	2	2
2.7	4 раза в год	Посещение развлекательного центра «Формула»	4	4	4
2.8	2 раза в год	Экскурсии в эколого-биологический центр. (ул. Пионерская, 106).	2	2	2
2.9	4 раза в год	Посещение сенсорной комнаты ДТДиМ с мероприятием	4	4	2
2.10	2 раза в год	Посещение боулинга р/ц «Формула».	2	2	2
2-11	2 раза в Год	Посещение батутного центра « В облаках»	2	2	2
	Итого	Всего за учебный год	72	55	55

Календарный учебный график

	Разделы/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
1	Праздничные культурно-досуговые мероприятия с учащимися центра «Открой себе мир» и их родителями.	2			2		2	2		2	10
2	Посещение городских, зрелищных, культурно-досуговых учреждений центров г. Братска «Открой себе мир» и их родителями.	8	8	6	5	9	5	7	5	9	62
	<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>5</i>	<i>11</i>	<i>72</i>

Содержание программы

К каждому мероприятию педагог ОДЦ «Открой себе мир» разрабатывает сценарий проведения мероприятия, проводит подготовительную работу с детьми, родителями, ответственными организаторами, которые участвуют в нем.

Ожидаемый результат

В рамках реализации программы учащиеся с ОВЗ приобретут возможность:

- самореализации в различных видах творческой деятельности, интеграции в социум;
- значительно расширить социальный опыт и коммуникативные возможности, уровень познавательной активности, развития психических процессов, творческих способностей.
- через участие в досуговых мероприятиях, посещение зрелищных досуговых учреждений города приобщиться к духовным ценностям и находиться в центре событий, которые окружают их, ощутить себя полноценными гражданами современного общества;
- овладеть полезными знаниями, умениями и навыками;
- достичь максимально доступного уровня жизненной компетенции;
- освоить формы социального поведения, оказаться способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Оценочные материалы

При реализации данной программы проводится первичное анкетирование родителей с целью выявления интересов и ожиданий по вопросам:

1. Какие мероприятия вы хотите для своих детей с целью создания условий эмоционально-благополучной атмосферы?
2. Какие мероприятия вы хотите для своих детей с целью социальной адаптации?
3. Какие городские зрелищные, культурно-досуговые мероприятия вы хотели бы посетить с вашим ребенком?

Результаты досуговой программы оцениваются родителями с помощью анкетирования по следующим вопросам:

1. Какие мероприятия, организованные центром «Открой себе мир» на базе Дворца творчества детей и молодежи вы смогли посетить и увидеть, что созданы условия для эмоционально-благополучной атмосферы для детей?
2. Были ли полезны данные мероприятия для социальной адаптации вашего ребенка?
3. Какие городские зрелищные, культурно-досуговые мероприятия, которые вы смогли посетить с вашим ребенком, понравились вам?
4. Отзывы о мероприятии записываются в «Книгу отзывов».

Методическое обеспечение

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	<p>Знаково-символический компонент УМК Учебные пособия, методические рекомендации по методике использования материалов и организации занятий; терминологические словари, энциклопедические издания; дополнительная литература (учебные пособия, журналы, сборники); дидактические материалы (рабочие тетради, раздаточные карточки, инструкционные, технологические карты); символическая изобразительная наглядность (альбомы (сборники) структурных схем и таблиц, чертежей, карт, символов); плоскостная образная изобразительная наглядность (картины, репродукции, иллюстрации, рисунки, открытки, плакаты и т.п.).</p> <p>Физический компонент УМК Объемная образная изобразительная наглядность (статическая – макеты, муляжи; динамическая – модели); предметная наглядность (минералы, чучела животных, гербарии, коллекции плодов и семян, коллекции полезных ископаемых, живые объекты); учебно-практическое оборудование (игры и игрушки, лабораторное оборудование, инструментарий, реквизит, спортивное снаряжение, музыкальное и хореографическое оборудование и т.п.).</p> <p>Технологический компонент УМК Визуальные средства (диафильмы, кодосхемы, слайды, диапозитивы); звуковые (аудио) средства (магнитофонные и лазерные записи, грамзаписи, радиопередачи, аудиодиски); аудиовизуальные средства (кинофильмы, видеофильмы, телевидение); комбинированные (универсальные) средства (компьютеры и цифровые материалы, в том числе web-сайты, электронные библиотеки, замкнутые учебные телевизионные системы).</p> <p>Программный компонент УМК: диагностические материалы, устанавливающие состояние образовательного процесса в данный момент времени, средства контроля и оценивания результатов обучения (вопросы, задания, тесты).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • пакет диагностических материалов по предмету. • сборники заданий, задач, упражнений, компетентностные задания (в соответствии с содержанием программы) комплекты ситуаций, практикумы. <p>Методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опорные конспекты, конспекты-схемы, памятки для педагогов и учащихся, алгоритмы, конспекты с разработками занятий. • образцы для поэтапного выполнения учебных упражнений. • рекомендации по проведению практических работ, постановке опытов, экспериментов • разработки игр, викторин, конкурсов • сценарии досугов-развивающих, воспитательных мероприятий, родительских собраний и т.п. • сборник заданий для учащихся по формированию функциональной грамотности <p>Программное обеспечение (используемые в ДОП компьютерные программы): офисные приложения MS Word, MS PowerPoint; интернет-браузер Yandex; программа Windows Media для просмотра видео, аудио материала</p>
2	ЭУМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение (ДОП, Программа летней школы) 2. Технологические карты или планы-конспекты учебных занятий по теме, разделам, направлениям деятельности программы 3. Оценочные материалы 4. Дистанционные занятия 5. Дидактические материалы
3	Методическое пособие	Методический сборник «ЭУМК к дополнительной общеразвивающей программе «Открой себе мир» для детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования»

Методические материалы

Данная программа включает восемь образовательных областей, представленных в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах («академический» и «жизненной компетенции»):

- Язык – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;
- Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением;
- Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве

Организация коллективно-творческой деятельности предполагает совместную деятельность детей с ОВЗ и родителей, педагогов, представителей общественности.

Учащиеся принимают активное участие в массовых мероприятиях центра, дворца творчества детей и молодежи, а также муниципальных и других мероприятиях.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо социальное сотрудничество педагога с культурно-досуговыми, образовательными учреждениями города. Каждое

учреждение, организация, где будет проходить мероприятие для детей-инвалидов по предварительному сговору создает соответствующие условия (в соответствии с требованиями Сан-ПИНА) для охраны жизни и здоровья детей, для безопасного времяпровождения. Детей сопровождают родители. Все мероприятия проходят совместно с педагогами и родителями учащихся.

Для проведения мероприятий внутри творческого объединения должны быть:

Ноутбук
Проектор
Экран
Аудио материалы
Развивающие коврики
Логические настольные игры
Магнитные игры
Магнитная доска
Канцелярские товары.
Для профориентации доп материалы
Папки-передвижки\патриотические альбомы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. – М.: Генезис, 2001.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
3. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ. – СПб.: Каро, 2007.
4. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.
5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: академия, 2002..
6. Шалаева Г.П. Окружающий мир. ООО Издательство АСТ и ООО М-пресс. М.О.город Щелково, 2008.
7. Любан-Плоцца Б. Музыка и психика // Б. Любан-Плоцца, Г. І. Побережная, О. Белов. – К: “АДЕФ-Украина”. – 2002. – 200 с.
8. Шабутин С. Исцеление музыкой // С, Шабутин, С. Хмель, І. Шабутин. – Тернополь: «Учебники и пособия», 2008.
9. Догель И. М. Влияние музыки на человека и животных. – Казань, 1988.
10. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М., 2001.
11. Золотарева А.В. «Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности». Ярославская Академия развития – 2004..
12. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. – М.: Педагогика, О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., Академия. 2000. С 39
13. Арнаутова Е.П.. Педагог и семья. – М.: Изд.дом «Карапуз», 2001.-26
14. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели: М.: Просвещение, 2016. – 111с.: ил.4с.
15. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства – программа развития детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2012.-192с.

Для учащихся и родителей:

1. Барташникова И.А., Барташников А.А., Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет.-Харьков: Фолио, 2015.
2. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2010
3. Побережная Г.И. “Музыка в детской душе”. — К. : Украинское агентство информации и печати «Рада», 2017. – 80 с.